

## УРОК 15

**ТЕМА.** Лісові тварини. Письмо довгих похилих ліній із петлею вниз окремо і в поєднанні.

- **Доброго дня**, першокласнику.
- **Приготуй** до уроку буквар, прописи, олівці.
- Минулого уроку в тебе була уявна подорож до зоопарку. Ти побачив багато різних тварин. А сьогодні давай пригадаємо тих звірів, які живуть у наших лісах.
- **Відгадай** загадки.

Стрибає по гілках,  
Літає, наче птах,  
Хапне грибок чи шишку,  
В дупло хова горішки.

(Білка)

Не боїться він морозів –  
Цілу зиму спить в барлозі,  
Влітку любить мед, ожину,  
Смачну ягідку малину.

(Ведмідь)

В мене дивний кожушок,  
Кожушок із голочок,  
Не дивись, що я малий,  
Я лякаю навіть змій.

(Їжак)

Вдалині посеред ночі  
засвітилися хижі очі.  
Від його пісень у звірів  
морозець біжить по шкірі.

(Вовк)

- **Розглянь** малюнок, **поміркуй**, хто зі звірів «зайвий». Чому так гадаєш?



- **Обери** на малюнку одного лісового звіра. Не називаючи саму тварину, розкажи про неї так, щоб ми здогадалися, хто це.

- **Розкажи** за наступним планом.

- Де ця тварина живе в лісі?
- Чим живиться?
- Який вигляд має?

- **Послухай** розповідь Читайлика. Чи все в ній зрозуміло?



Якось ... лісі я побачив білочку. Спочатку вона визирнула ... дупла. Потім звірятко прудко пострибало ... гілки ... гілку. Білочка спустилася ... землю і підбрала горішок.

- **Послухай** пари слів та спробуй додати слова для їхнього зв'язку.

*Побачив ... лісі; визирнула ... дупла; пострибала ... гілки ... гілку; спустилася ... землю.*

- Які саме слова ви додавали? (*У, з, на.*) Чим вони відрізняються від інших слів?

- Послухай відновлений текст. Тепер усе гаразд?

- Розглянь малюнки і склади до них речення про білку та її дупло, використовуючи слова-помічники **у, з, коло, в**.

*Білка спить у дуплі.*

*Білка сидить коло дупла.*

*Білка визирає з дупла.*

*Білка залізає в дупло.*



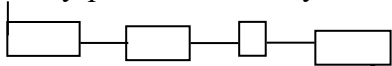
- **Скільки** слів у кожному реченні?

- Оленка вважає, що в реченнях по три слова, а Петрик – що по чотири. З ким із дітей ви погоджуєтесь? Доведіть свою думку.

- Постав до кожного слова в реченні запитання. Чи можеш ти це зробити?

- До якого слова не можеш поставити запитання? (Слова-помічники не відповідають на питання).

- То, може, воно не потрібне?
- Як визначити службове слово? ( Між ним і наступним словом – назвою предмета – можна вставити інше слово. (Білка сидить на гілці. Білка сидить на дубовій гілці.)
- Оскільки слова-помічники короткі, то і у схемі речення будемо їх позначати не прямокутником-цеглинкою, а квадратиком: □ .
- Розглянь схему речення. Яким у ній стоїть слово-помічник: першим, другим, третім чи четвертим?



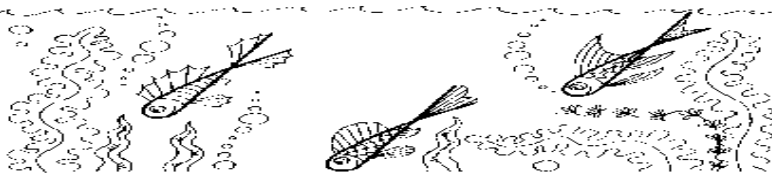
- **Розглянь** малюнки у букварі (с. 22)
- Кого ти бачиш на малюнках?
- До кого з тварин можуть підійти такі слова: *дивиться на...*; *сидить на...*; *виглядає з...*; *сховався під...*; *лежить у...*; *зазирає в...* .
- **Додай** до поданих слів тільки одне: *дивиться на...*; *сидить на...*; *виглядає з...*; *сховався під...*; *лежить у...*; *зазирає в...* .
- **Склади** з цими словами речення до малюнків.
- **Приготуйся** до письма. Ти вже знаєш, що в короткій похилої лінії бувають різноманітні заокруглення.



- **Познайомся** з новим елементом. Для поєднання довгої похилої лінії з іншими елементами і буквами додають внизу петлю. Вона допомагає писати і з'єднувати літери безвідривно.



- **Напиши** новий елемент в повітрі.
- **Роздивись** малюнок. Кого ти побачив? Спробуй знайти на малюнку похилі лінії з петлею внизу.



- Відкрий прописи на сторінці 10.
- Що побачив?( Намальована казкова рослина, листочки якої формою нагадують довгі похилі лінії з петлею внизу).



- Чого не вистачає на малюнку?(Квітів)
- Уяви собі незвичайні казкові квіти, **домалюй** їх на стебельцях угорі. Кольори олівців вибирай за власним бажанням.
- **Підсумуємо**, про що нове дізнався на уроці?
- Для чого в реченні використовуються слова-помічники? Що в них особливе? Як упізнати слово-помічника в реченні?
- **Покажи** на смайлику свій настрій.

